

香港鄧鏡波書院
Hong Kong Tang King Po College

學校週年計劃
2012-- 2013



校訓
博學篤志

我們的使命

藉着理智、信仰道德和慈愛的薰陶，協助學生愉快學習及健康成長。

主動 • 團結 • 卓越
Initiative • Solidarity • Excellence

地址：香港堅尼地道 25-27 號
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

我們的使命及目標

1.1 慈幼會教育使命

以理智，來說服青少年；
以宗教信仰，來薰陶青少年的品格；
以親切的愛打動青少年的心。

1.2 我們的使命

藉着理智、信仰道德和慈愛的薰陶，協助學生學習及成長。

1.3 我們的教育目標

1. 以靈育為首的六育訓練
2. 建立積極人生觀和正確價值觀
3. 培養自學、自律及自治的精神
4. 鼓勵創意思考、善作抉擇
5. 參與群體活動、與人溝通、和諧相處

1.4 我們的承諾

青少年是我們的摯愛，是天主交託給我們的寶藏，
我們會珍惜、愛護，並輔助他們，
去追尋和滿全天主在他們身上的救恩計劃。

1.5 我們的實踐原則

配合慈幼會的牧民方案，透過牧民團隊，在推行學校關注事項中，滲透

- (1) 關愛的家庭精神；
- (2) 具基督徒精神及價值的宗教教育；
- (3) 強化學生對生命的熱愛的教與生命教育；
- (4) 栽培學生自律、自學、自尊的智能教育。

香港鄧鏡波書院

學校週年計劃

2012/13 年度

關注事項

1. 強化學生學習：提升學習效能，照顧學習差異 **p.3**
2. 優化閱讀：培養自學精神及技能 **p.5**
3. 開展義工服務：實踐愛德行動，培養敏銳社會觸覺 **p.7**

1. 關注事項： 強化學生學習：提升學習效能，照顧學習差異

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
建立學習型的教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分科目設教師共同教學研習課節，以便集體設計教學策略、課程剪裁、課業設計、交流教學重點及施教方法 ➢ 強化教師對觀課和評課的效能，展開課堂行動研究 ➢ 推行重點式的同儕觀課（互動學習） ➢ 關注教師專業進修，安排教師參加與課程及教學設計相關的課程 ➢ 參加校本課程支援計劃，促進學校與學校間的专业交流 ➢ 強化教師對照顧學習差異的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有效運用教學研習課 ➢ 教師在教學範式上有顯著的轉移，採用以生為本的探索式、參與式教學 ➢ 教師積極參與校內和校外的培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師自我評估 ➢ 教學研習課紀錄 ➢ 觀課紀錄 ➢ 專業進修紀錄 	9/12—7/13	學習領域主任 / 科主任 學務組 教師專業發展組
優化課程規劃，照顧不同學習能力的學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強課程調適，規劃核心及延伸課程，發展分層式課業 ➢ 善用學校發展津貼，加強學習支援 ➢ 設立「學生支援小組」，增聘教學助理（學習支援），跟進有特殊教育需要的同學，提供及安排專業支援 ➢ 設課後「功輔班」 ➢ 設「拔尖」和「保底」導修班 ➢ 推行協作教學和合作學習，照顧不同的 ➢ 推動電子化學習，增加內聯網的電子學習資源和教材 ➢ 運用「優化英語增潤計劃」撥款，發展科學科英語延展學習平台 ➢ 提升校園的英語環境，推展英文科與學科合作 ➢ 加強高中同學的應試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程照顧學生不同的學習需要 ➢ 各項課後延伸班的出席率達 85%或以上 ➢ 有特殊教育需要的學生在學習上有進展 ➢ 參加功輔班的同學有持續進步 ➢ 學生使用電子自學比率及頻率增多 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 各項計劃檢討 ➢ 課堂觀察 ➢ 學生成績分析 ➢ 個別學生評估報告 	09/12—07/13	學習領域主任 / 科主任 學務組 輔導組 綜合科學科 英文科

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
提升新高中的學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視第一屆新高中的推行情況 ➤ 推行學生成績的追蹤研究 ➤ 檢視初中與高中課程的銜接情況 ➤ 培養學生網上的自學能力 ➤ 強化中、英語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 總結推行第一屆新高中的經驗，列舉出在課程、評估、學習經歷、人力資源、學與教策略等範疇的強、弱、機、危 ➤ 臚列學生學習的相關數據，按年加以分析 ➤ 學生運用內聯網的學習資源庫、網上考卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組的強弱機危報告 	9/12—3/13	提升學習效能專責小組
強化中一級學生學習的措施	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科檢視上學年「保底」學生和「拔尖」學生在中二級初期的學習表現 ➤ 各科確定中一學生學習的優化策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 清楚列出學生在學習上的強項和弱項，並提供改善方 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生測考成績 	09/12—06/13	科主任 學務組
進行中二及中三級主科未達標同學的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科訂出中二、三級學生學習的優化方案 ➤ 科主任定期評估每班學生持續進步的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科提交優化方案 ➤ 學生有持續的進步 	學生測考成績分析	09/12—06/13	中、英、數 科主任 學務組

2. 關注事項： 優化閱讀：培養自學精神及技能

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
1. 增加指定閱讀篇章	<p>a. 邀請德育及公民教育組、中文、英文、宗教、通識及科學六個科組在暑假期間，揀選六篇文章(初中及高中各三篇)。</p> <p>b. 在午讀期間，派發給學生閱讀這些指定篇章。</p>	<p>a. 各科組能按時交出篇章給本組作整理。</p> <p>b. 本組能按計劃表把不同類型篇章於午讀派給學生閱讀，擴闊學生閱讀範圍。</p>	<p>a) 科組能揀選適合學生閱讀的篇章。</p> <p>b) 學生在午讀時閱讀不同類型篇章。</p>	9/2012—6/2013	閱讀小組
2. 書籍分享會	<p>a) 與宗教、德育及公民教育組合作，每月邀請不同科組舉行書籍分享會。</p> <p>b) 獲邀的科組，可以揀選中文德育書籍或英文德育書籍向學生介紹及分享。</p> <p>c) 在每次分享會，都會製作簡報，讓學生可以更有趣地吸收。</p> <p>d) 在每次分享會後，將會派發反思表給出席學生，讓他們反思自己在日常生活中如何應用該分享會的德行。</p>	<p>a) 能夠邀請不同科組，並按行事曆，定期舉行德育書籍分享會讓學生參與。</p> <p>b) 在書籍分享會後，學生交回的反思表都是有質素的，能用心反思，並能在生活中實踐出來。</p> <p>c) 每次書籍分享會，德育領袖生都會準時出席，並專心聆聽教師的分享。</p> <p>d) 在書籍分享會後，都可以吸引學生自行到圖書館借閱該書籍。</p>	<p>a) 本組能夠在開學時，按行事曆邀請不同科組的教師們為學生分享德育書籍。</p> <p>b) 各科組都能夠按時出席分享會為學生作分享。</p> <p>c) 有八成學生會在分享會後，交回反思表，而反思表是有質素的，表示有專心聆聽。</p>	<p>9/2012—6/2013</p> <p>9/2011—6/2012</p> <p>9/2011—5/2012</p> <p>9/2011—5/2012</p>	<p>科主任及閱讀小組</p> <p>人</p>

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
3. 在每班設立圖書角	<ul style="list-style-type: none"> a) 在每班課室內放置膠箱，讓學可以借閱圖書。 b) 讓每位學生都捐贈一本圖書放置在圖書角，與其他同學分享。 c) 如捐贈書籍不足，本組將會從學校科組捐贈，以英文書優先。 d) 制定閱讀計劃表，讓學生閱讀課本以外不同類型的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> a) 本組在開學前已設立圖書角。 b) 有八成學生願意捐贈圖書。 c) 本組亦能邀請科組捐贈圖書，特別是英文科。 d) 本組能訂立閱讀計劃表給學生按時閱讀不同書籍及篇章。 	<ul style="list-style-type: none"> a) 每班的圖書角都有足夠的圖書供該班學生閱讀。 b) 每班圖書角都有一半以上是英文圖書，推廣英文閱讀，加強學生英文學習機會。 c) 學生能夠按本組訂立的計劃表閱讀不同書籍及篇章。 	<p>9/2012</p> <p>9/2012—5/2013</p> <p>9/2012—5/2013</p>	<p>班主任</p> <p>閱讀小組</p> <p>科任老師及閱讀大使</p>
4. 早會分享閱讀心得	<ul style="list-style-type: none"> a) 邀請本組各成員，每人負責一級，在每班的閱讀大使中，揀選一至二位在早會中分享閱讀心得。 b) 在早會分享後，會邀請該閱讀大使於午讀進入其他級別課室再作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> a) 本組在開學初期已訂立早會分享時間表，並通知有關老師。 b) 在訂立後，與週會小組預訂時間，學生亦能按時分享。 c) 學生亦能進入不同班別分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> a) 學生能專心聆聽分享，並能從中獲得益處。 b) 在分享後，學生能對該書籍有更多認識，從而吸引他們借閱。 		<p>陳廷軒</p> <p>蔡連翰</p> <p>卓慧敏</p> <p>韓江</p> <p>黃家敏</p> <p>黃嘉明</p>

3. 關注事項：開展義工服務：實踐關愛行動，培養敏銳社會觸覺

中三級推行

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
0. 前期準備工作：聯絡工作	本組聯絡社會科、周會組、宗教科、中文科、課外活動組和德育及公民教育小組，協助推行工作項目。	8月與科組取得聯絡	檢視工作進度表	7/12 – 8/12	何健昌
1. 提升學生對社會服務的認知： a) 社會服務的意義、種類、作用及機構 b) 社會上弱勢社群的實況與需要	a) 在社會科課堂中，讓學生了解推行義工服務的實況、社會問題、政府政策等，提升其服務的認知及意識。 b) 德育及公民教育組安排志願團體提供講座，學生透過講座與受助人士親身接觸，了解他們的實況與需要。	a) 科任老師完成設計教學內容 b) 組員在兩個月前確定邀請團體及主題	a) 科任老師向小組口頭報告 b) 組長填寫進度表	8/12 – 06/13	韓江(社會) 何健昌(公民)
2. 加強學生對社會服務的正面態度： a) 欣賞義工及內化擔任義工的正面態度 b) 關愛與尊重社會上不同階層的受助人士	a) 邀請老師或學生在早會中作主題分享 b) 中文科主辦「關愛與尊重」為題的徵文活動，並安排中文科老師鼓勵同學自行到互聯網搜尋相關資料，豐富文章內容。	a) 於事前兩週與講者討論以確定主題及內容 b) 科主任確定主題	a) 組長向小組口頭報告 b) 科主任向小組口頭報告	9/12 – 06/13	何健昌(公民) 范小玲(中文)
3. 指導學生的溝通技巧	確認課程的訓練符合本項目的要求 a) 確認中文科已有課程「個人說話技巧」，內容：層次分明、表達清晰、聲線恰當、態度得體。 b) 課外活動組舉辦「團隊協作小歷奇活動」，訓練學生聆聽與表達技巧。	a) 科／組主任檢視課程及活動內容。	a) 記錄科主任與小組會面日期。	9/12 – 06/13	范小玲(中文) 廖建威(ECA)

中四級推行

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
1. 義工領袖訓練 (1月26日上午)	a) 由中四班主任推薦有潛質學生參加，學習領袖特質、溝通技巧；加強主動性、群體合作意識；了解長者需要及提升解難技巧。	a) 20位學生出席工作坊，70%學生表示能從中提升有關能力。 b) 義工領袖能協助帶領籌備服務。	a) 問卷 b) 社工、老師觀察	01/2013	梁洛榮
2. 學生認識及探訪地區長者(灣仔區) (1月-3月)	a) 利用週會堂，安排3次訓練： i) 關心及討論社會議題(長者)，加強對長者的正面觀念。認識灣仔區長者的生活形態、人口比例及需要。 ii) 與長者溝通的態度和技巧。 iii) 探訪禮物製作及注意事項。 b) 安排各班探訪灣仔區獨居長者。	a) 70%學生對訓練及服務內容表示滿意。 b) 70%學生表示加強對長者的認識、正面觀及樂意參與服務。	a) 問卷 b) 社工、老師觀察 c) 活動反思 d) 組員會議	1-3/2013	傅慧莉 李曦璇
3. 策劃長者服務 (4月-5月)	a) 利用週會堂，安排3次訓練： i) 學習策劃活動的方法及原則。 ii) 構思老人院舍探訪活動及分工。 iii) 分組綵排活動及安排物資。 b) 安排各班到老人院舍探訪。	a) 70%學生對訓練內容表示滿意。 b) 70%學生表示提升策劃組織活動能力。	a) 問卷 b) 社工、老師觀察 c) 活動反思 d) 組員會議	4-5/2013	梁洛榮 謝志康
4. 學生服務經驗分享 (5月)	a) 由義工領袖策劃及編製「我的好計劃」集思本：把各項活動目標、內容、分工、相片、同學心聲製成一本「集思本」分享經驗。	a) 在大考前完成集思本，並在來年向其他同學分享服務經驗。	a) 向組長口頭報告	5/2013	李曦璇 謝志康
5. 鼓勵學生參加校外機構安排的社會服務 (1月)	a) 向學生提供有關機構網址，以便作個人義工登記。	a) 學生填報已登記的機構。	a) 檢視有關紀錄 b) 統計資料	1/2013	李曦璇
6. 義工服務紀錄冊 (社會服務署推廣義工服務督導委員會) (5月下旬)	a) 透過有系統紀錄服務時數，肯定義工的貢獻。	a) 在5月下旬，收回所有中四學生的義工服務紀錄冊(填妥2013年1月至5月之服務紀錄)	a) 檢視有關紀錄。	5/2013	傅慧莉

中五級推行（服務實踐篇）

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
1. 體驗活動 - 黑暗中對話	a) 利用早會及海報宣傳本學年活動 b) 9月開始由本組老師連同浸群社工分班帶領中五同學參與本體驗活動並即場分享感受	a) 70%以上學生對活動表示滿意 b) 70%以上學生表示對盲人的心態有更深了解	a) 即場訪問 b) 觀察	9/2012	梁少佳
2. 社區觀察-盲人輔導會	a) 各班一次下午課節時間，到石硤尾盲人輔導會探訪。 b) 訪問盲人，了解其需要及社區上的不同支援。	a) 70%以上學生對活動表示滿意	a) 問卷	9-10/2012	廖健威
3. 義工服務設計	a) 在10月安排兩次周會由浸群社工連同班主任帶領同學，為外出服務進行籌備。	a) 中五各班完成活動設計	a) 計劃書內容質素 b) 社工、班主任觀察	10/2012	倫焯頤
4. 外出義工服務	a) 11-12月期間，各班一次下午課節時間，到不同的機構為傷殘人士提供義工服務。	a) 70%以上同學能按設定計劃完成服務 b) 70%以上同學掌握活動設計基本技巧	a) 本組帶隊老師及社工觀察 b) 問卷	11-12/2012	葉佩兒 梁少佳
5. 學生服務經驗分享	a) 由義工領袖策劃及編製集思本：把各項活動目標、內容、分工、相片、同學心聲製成一本「集思本」分享經驗。	a) 12月前完成集思本，並在來年向其他同學分享服務經驗。	a) 向組長口頭報告。	12/2012	廖健威 倫焯頤
6. 義工服務紀錄冊 (社會服務署推廣義工服務督導委員會)	a) 透過有系統紀錄服務時數，肯定義工的貢獻。	a) 在12月收回所有中五學生的義工服務紀錄冊(填妥2012年1月至12月之服務紀錄)	a) 檢視有關紀錄 b) 12月呈交有關結構及公佈獲獎人數	12/2012	廖健威

~ 完 ~