

# 香港鄧鏡波書院

## Hong Kong Tang King Po College

學校教育牧民方案  
(學校發展計劃)  
2019 - 2022



校訓  
博學篤志

### 我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

喜愛學習 追求進步 正向校園 豐盛人生  
Live Life to the FULLEST Focus on the POSITIVE

地址：香港堅尼地道 25-27 號 網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>



# 目錄

1. 願景、使命及價值宣言
  - 1.1 慈幼會中華會省(辦學團體)願景、使命及價值宣言
  - 1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命及價值宣言
  
2. 現況分析
  - 2.1 教育牧民團體
  - 2.2 人性教育
  - 2.3 信仰教育
  - 2.4 小組經驗
  - 2.5 聖召教育
  
3. 2016 至 2019 年度關注事項
  - 3.1 上周期 (2016-2019) 學校發展成效
  - 3.2 本周期 (2019-2022) 全校參與關注事項
  
4. 教育牧民方案 - 學校關注事項
  - 4.1 關注事項一：喜愛學習，追求進步
  - 4.2 關注事項二：正向校園，豐盛人生

## 香港鄧鏡波書院教育牧民方案 (2016-2019)

### 1. 願景、使命及價值宣言

#### 1.1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

##### 1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

##### 1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

##### 1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

#### 1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

##### 1.2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

##### 1.2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

##### 1.2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.2.3.1 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

1.2.3.2 關愛的家庭精神；

1.2.3.3 熱愛生命，知恩感恩；

1.2.3.4 仁愛寬恕，履行正義；

1.2.3.5 良善心謙，服務犧牲。

## 2. 現況分析

分別從教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗及聖召培育五個範疇，了解學校的牧民及教育工作現況：

### 2.1 教育牧民團體 (慈幼會、法團校董會、教師團隊、家長、校友、學生) 現況

#### 2.1.1 教育牧民團體的強項

- ◇ 學校貫徹天主教慈幼會的辦學宗旨，有明確的願景、使命及價值。組織架構清晰，校長及中層教師能帶動整個牧民團隊持續發展；
- ◇ 法團校董會與學校持分者保持良好溝通，給與牧民團體恰當的鼓勵；
- ◇ 學校確立「關愛」文化，師生關係親切融洽，有「家」的溫暖；
- ◇ 教師具團隊精神，在教育工作上認真勤奮，樂意陪伴學生；
- ◇ 家校關係密切，家長對學校觀感良好，支持學校，積極協助學校舉辦的活動；
- ◇ 校友對學校有強烈的歸屬感，樂意在資源上及專業上支持在校學生；
- ◇ 學生對學校有歸屬感，積極投入學生會、四社、學長會等事務，薪火相傳，延續及弘揚學校精神
- ◇ 校外評核報告 (2014 年 3 月) 指出我們在自評機制、組織與管理、資源調配、資訊科技、課程規劃、教師專業發展、社區伙伴關係、校風及學生支援、師生關係、家校合作等方面發展日趨成熟，奠下良好的發展基礎。

#### 2.1.2 教育牧民團體的弱項

- ◇ 校長及中層教師的專業領導有改進的空間，拓闊視野，帶動學與教的發展；
- ◇ 教師兼師多方面的工作，欠缺時間專注教學和從事科研工作；
- ◇ 在監察有關策略的執行，以至組別間的協作，仍需作更有系統的部署；
- ◇ 仍需凝聚更多校友的協助及善用專業力量；
- ◇ 教師研習及分享實踐預防教育法的具體經驗有待進一步深化。

#### 2.1.3 教育牧民團體的機遇

- ◇ 辦學團體提供新入職教師培訓及中層教師工作坊，有助承傳慈幼精神；
- ◇ 教師全面學位化，有助提升專業形象及士氣；
- ◇ T-標準參照，闡示教師專業成長階梯，有助教師自我完善；
- ◇ 增設學校行政主任，有助減輕教師非教學的工作量；
- ◇ 家長越趨關注學生的學習情況，主動向學校提出意見和配合學校措施；
- ◇ 隨著慈幼會會士年邁，直接參與教育牧民團體的青年工作及行政職務會士人數少，致力推展使命伙伴，賦與平信徒及教師有更大的權責；
- ◇ 學校的形象及校風獲得區內小學、家長及社區人士的認同，有助學校進一步發展。

#### 2.1.4 教育牧民團體的危機

- ◇ 慈幼會會士年邁，直接參與教育牧民團體的青年工作及行政職務會士人數少，較少機會向青年及教師分享鮑聖精神；
- ◇ 學生面對成長及家庭問題，出現情緒困擾的趨勢，持續上升。

## 2.2 人性教育(智能教育、德育及公民教育) 現況

### 2.2.1 人性教育的強項

- ◇ 已確立教師的專業交流文化，以共同備課、協作教學、同儕觀課等方式改進教學質素；
- ◇ 教師配合時代及教育發展，運用多元化的教學策略(協作學習、翻轉教室、電子學習等，促進學與教的成效；
- ◇ 學校課程能配合新高中學制發展，配合學生的能力、需要和興趣；
- ◇ 學校重視提升學生的學習能力，致力協助學生建立自學、自律、自治的學習態度，俾能「喜愛學習，追求進步；正向校園，豐盛人生」；
- ◇ 學科增值表現平穩，與收錄相近水平中一學生的學校相比，學校在香港中學文憑考試表現優異；
- ◇ 學校提供多元化的聯課活動：宗教、藝術、體育、學術、興趣、服務，塑造健全的人格；
- ◇ 善用校友及恩人的資源，設立多項獎學金，以鼓勵同學奮發向上；
- ◇ 學校悉心培養學生正面的人生觀和價值觀及承擔責任的精神，學生積極參與校內外的服務及社區活動，有禮守規，淳實活潑。

### 2.2.2 人性教育的弱項

- ◇ 學生的學習常規、自我管理能力和學習動機及專注力有待進一步提升；
- ◇ 學生學習的主動性及動機有待提升；
- ◇ 拔尖保底的成效有待提升，在課程設計及剪裁、評核、學習支援、校本資優教育等有待改進；
- ◇ 部分學生語文根基薄弱，在應付以英語學習的學科時，力有不逮；
- ◇ 學生綜合及應用跨學科知識的能力有待提升；
- ◇ 學生未能妥善管理時間，未能兼顧活動與學習。

### 2.2.3 人性教育的機遇

- ◇ 教育局著意推行 STEM 教育，透過跨學科的協作，將學科知識應用到日常生活中，發揮學生的創意及潛能；
- ◇ 中學課程指引 2.0，邁向跨課程閱讀、透過專題研習達至跨學科整合應用知識與技能、運用資訊科技進行互動學習及促進自主學習；
- ◇ 教育局全面落實資訊科技教育，讓學生及教師可利用移動裝置進行學與教；
- ◇ 增設特殊教育主任及支援教師，有助照顧學生的學習差異；
- ◇ 政府及志願團體推動德育與公民教育，著力於青少年品格的塑造，培養他們堅守核心價值；
- ◇ 慈幼會積極推動人性教育，以宗教薰陶學生，有助靈性方面的成長。

### 2.2.4 人性教育的危機

- ◇ 學生及家長仍單以學業成績衡量成敗，有礙全人完整的發展；
- ◇ 社會及科技急促轉變及發展，學生易感到迷惘，較難訂定學習目標；
- ◇ 課程知識未能充份裝備學生面對未來的挑戰；
- ◇ 社會價值混亂，妨礙學生確立正確的價值觀；
- ◇ 崇尚物質、享樂及個人主義，青年學生不重視靈性的增長，容易變得冷漠與自私。

## 2.3 信仰教育現況

### 2.3.1 信仰教育的強項

- ◇ 宗教活動多元化，在校牧、教師及牧民助理帶動下，天主教學生願意投入及參與宗教培育活動，普遍學生對宗教的接受度高，願意參與祈禱、禮儀、慕道班；
- ◇ 積極培育公教同學，發展慈幼青年善會，栽培屬靈領袖；
- ◇ 學生的表現呈現會祖鮑思高培育青年的目標：良好公民，熱心教友；
- ◇ 慈幼會設有「慈幼青年牧民辦事處」，透過慈青日、慈青幹事培育、靈修退省等活動，支援學校的信仰教育；
- ◇ 青年牧民常會及教育牧民資源網，支援學校在宗教培育的推動。

### 2.3.2 信仰教育的弱項

- ◇ 天主教教師人數不多，未能全面照顧所有教友同學，在推動福音傳播和信仰教育的工作上往往有心無力之感；
- ◇ 正規課程內容較宗教化，未能切合學生的日常經驗；
- ◇ 學校有太多課外活動，學生選擇宗教活動的優次較低；
- ◇ 在信仰培育上，未能用現代適合的語言及方式表達，令學生對信仰不感興趣；
- ◇ 高中學生因學業壓力及帶領其他學生組織和活動，漸對宗教及信仰冷淡。

### 2.3.3 信仰教育的機遇

- ◇ 天主教教區設立宗教及道德教育組，出版了「星光」系列教課書，提供網上教學資源；
- ◇ 天主教香港教區推行優化宗教教育的三項新措施，包括：專任教師、專業培訓及增設宗教主任，有助深化宗教培育及福音傳播；
- ◇ 教育界推動生命教育，成為一種推動力，我命教育是信仰追尋的起點。

### 2.3.4 信仰教育的危機

- ◇ 社會經濟蓬勃，媒體及資訊的超載，生活日趨物質追求，消費、享樂及功利主義日趨嚴重；
- ◇ 教育局在整體課程規劃中，投放有限的人力及資源在宗教科上，在教學時數上，亦未有預留空間給宗教科。

## 2.4 小組經驗現況

### 2.4.1 小組經驗的強項

- ◇ 學校設有不同類別的課外活動，讓學生得到小組經驗；
- ◇ 學生積極籌辦學生會、四社、學長會等學生組織，有助發展群性和領導才能；
- ◇ 學生設有慈青善會，讓天主教學及慕道同學可以經歷信仰小團體的生活；
- ◇ 雙班主任推動班級經營，確立良好的班風。

### 2.4.2 小組經驗的弱項

- ◇ 教育牧民團體內，有能力、有經驗及有專業的培訓人數不足；
- ◇ 部分學生的小組經驗只停留在活動及玩樂層面，有待深化；
- ◇ 學生的社交技巧及素質，有待提升；
- ◇ 部分學生沒有參與小組，有礙群性發展；
- ◇ 增強學生領袖的培訓，以「青年帶動青年」。

### 2.4.3 小組經驗的機遇

- ◇ 教育局大力資助學習交流團；
- ◇ 教育局及社會資源日漸增多，有助推展小組經歷 (全方位學習津貼)；
- ◇ 慈幼會青年牧民辦事處組織青活動，培育青年領袖；
- ◇ 校友及家長會以經濟支持學校為學生籌備的活動。

### 2.4.4 小組經驗的危機

- ◇ 由於沉迷網上遊戲及流動電話，出現「隱閉學生」，不參與群體生活；
- ◇ 學業的壓力，高中生忙於補習，備試溫習；
- ◇ 社會上的個人主義，同學對身邊的人漠不關心，欠缺主動關懷。

## 2.5 聖召培育現況

### 2.5.1 聖召培育的強項

- ◇ 學校設有生涯規劃組，有系統引領學生探索及規劃人生，尋找升學及就業的方向；
- ◇ 學生能看見慈幼會士團體的生活方式，體會到會士們對他們的關愛；
- ◇ 學校有良好宗教牧民的傳統氣氛，校牧、熱心教師及牧民助理幫助聖召培育的推動；

### 2.5.2 聖召培育的弱項

- ◇ 教師工作繁忙，與學生談信仰及一起度信仰生活的時間及機會減少，感染力也減少；
- ◇ 慈幼會會士直接參與教育牧民團體工作的青年會士不多，感染力減少；
- ◇ 教師工作繁忙，與學生一起探討選科及擇業的時間及機會不多；

### 2.5.3 聖召培育的機遇

- ◇ 香港政府增撥生涯規劃津貼，讓學校較靈活運用人力及財政資源，以推動生涯規劃；
- ◇ 不少商界加入商校合作計劃，提供工作體驗、參觀職場、行業講座等；
- ◇ 天主教香港教區聖召委員會出版了聖召教材，有助教師在課堂與學生探討生命的抉擇；
- ◇ 慈幼會積極推動聖召培育，接納備修生，體驗會士及團體的奉獻生活；
- ◇ 高中學制鼓勵服務學習及義工服務，有助學生思考犧牲及奉獻的意義；
- ◇ 校友樂於回校分享職場經驗及推供工作體驗的機會。

### 2.5.4 聖召培育的危機

- ◇ 家庭結構普遍子女數目少，家長對支持子女的聖召抉擇不多；
- ◇ 物質富裕的社會，享樂、物質、隨俗的生活方式，對學生追求生命意義有負面影響；
- ◇ 社會認為從事高薪及回報快的職業，才是成功的表現，影響學生考慮選擇犧牲及奉獻的生活方式。



### 3. 2019 至 2022 年度關注事項：

#### 3.1 上周期 (2016-2019) 學校發展計劃成效

##### 3.1.1 「提升學生學習效能」

(1) 教師在照顧學習多樣性方面，各科在課程設計及學習活動、多元課業及評估設計上，已累積相當經驗，可進一步優化及深化。(2) 在提升學生課堂的參與度及主動性方面，不同的科組，因應科目特質運用不同的教學策略：小組討論、翻轉教室、電子學習及協作學習，各科繼續優化互動教學策略，增加學生預習及展示學習成果的機會。(3) 在推動學生使用筆記方面，不論能力強弱的學生，只要老師持之以恆加以督導及推動，學生定能用心寫出優質的筆記。

##### 3.1.2 「提升學生自我管理能力」

總結過去三年的工作，同學在時間管理、課室管理和情緒管理三個範疇，自我管理及抗逆的意識有所提升，在訂定目標、執行力和情緒與社群關係上，要持續跟進及深化。

##### 3.1.3 「尊己重人」

過去三年分別以「彼此欣賞，互相尊重」、「尊重他人，關愛社群」及「尊重自然，和諧共融」為主題，讓學生能由尊重自己為起點，延展至對家庭、社群、公民及自然的尊重，培養和諧的身、心、靈。同學對各項相關的計劃及活動，以正面的態度參與。

#### 3.2 本周期 (2019-2022) 全校參與的關注事項

承接著上一個周期的學校發展步伐，教師在教學上的範式轉移，由教師為中心轉為以學生學習為中心，透過課程的調適、多元化的教學策略及評估，一方面照顧學生的學習差異，另一方面讓學生在學習上經歷成功感。在自我管理、訂定目標及抗逆力的基礎下，可以進一步找尋學習及生命的意義。學校洋溢著家庭的氣氛，學生、家長及校友都願意為學校的整體進步而努力。因此，在這基礎上，我們期望確立及建構正向的校園文化，推展正向教育，與學生一起邁向豐盛的人生。參照正向教育的五個元素 (PERMA)，當中包括正向情緒 (Positive emotion)、全情投入 (Engagement)、人際關係 (Relations)、人生意義 (Meaning) 和成就感 (Achievement)，2019-2022 年度全校參與的關注事項：

3.2.1 喜愛學習，追求進步 [人性教育、信仰教育]

3.2.2 正向校園，豐盛人生 [教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗]

## 4. 學校教育牧民方案(2019/20 至 2021/22 年度)

## 4.1 關注事項一：喜愛學習，追求進步[人性教育、信仰教育]

目標	策略行動	時間表		
		19 - 20	20 - 21	21 - 22
1. 學生學習的動機及投入度得以提升	1.1 學科優化課程規劃及調適，選擇不同課題 / 單元，設計有趣味的教學內容及教材	✓	✓	✓
	1.2 因應科本特色，有連貫性及有系統地實踐學與教策略：翻轉教室、電子學習、小組討論、協作學習、筆記摘錄、參觀體驗、有效提問、多元化學習材料	✓	✓	✓
	1.3 各科組營造正面積極的學習氛圍，鼓勵學生投入學習	✓	✓	✓
2. 學生在學業上追求進步	2.1 各科組協助學生訂立明確的學習目標、掌握有效的「學習策略」，建立常規的學習習慣	✓	✓	✓
	2.2 各科組為學生建構正面的學習楷模，讓學生從中自我檢視欠缺之處，從而訂定自我改進的方向	✓	✓	✓
	2.3 各科組加強對學生在學習上的正面鼓勵	✓	✓	✓
3. 學生經歷更多的學習體驗	3.1 各科組運用全方位學習津貼，推動學生參與校內校外的多元學習活動，展現不同才能	✓	✓	✓
	3.2 透過初中各級 STEM 活動及專題研習，學生應用跨學科的知識。設立平台，展示 STEM 及專題研習成果	✓	✓	✓
	3.3 透過跨學習領域閱讀計劃 (配合專題研習)，培養學生閱讀興趣，拓闊視野，加強正面價值觀。閱讀主題：中一 健康人生，中二 欣賞生命	✓	✓	✓
4. 學生能在充滿向善喜樂的環境中，實踐聖人德行的	4.1 透過電影及閱讀傳記，讓學生認識耶穌及聖人的生平，欣賞及學習他們的聖德	✓	✓	✓
	4.2 推動學生在日常生活中實踐聖人的德行，在品德及信仰上日益進步	✓	✓	✓

## 4.2 關注事項二：正向校園，豐盛人生 [教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗]

目標	策略行動	時間表		
		19 - 20	20 - 21	21 - 22
1. 教育牧民團體認識及研習正向教育，提升推展正向教育的能力	2.1 教師專業培訓，了解正向教育及品格強項	✓	✓	✓
	2.2 建立校內教師專業學習社群，促進分享及學習		✓	✓
	2.3 建立正向教育學習資源庫	✓	✓	✓
	2.4 策劃及推展正向教育家長工作坊 / 課程	✓	✓	✓
2. 學生能透過課程和活動，經歷正向教育元素	2.1 透過班級經營，在課堂及聯課活動中，活出正向教育的元素	✓	✓	
	2.2 推展正向教育課		✓	✓
	2.3 培養學生成長性思維		✓	✓
	2.4 引導學生正向成長，發揮品格強項	✓	✓	✓
	2.5 把正向教育元素及品格強項結合校園環境佈置、全方位活動、常規學習及評估	✓	✓	✓
3. 學生懷著喜樂及感恩去服務他人	推動義工服務，主動關懷有需要的人	✓	✓	✓
4. 營造與主相遇的機會，學生的信仰及靈性生命得到提升：「來！成聖罷！」	4.1 優他及深化教友及慕道周會課程	✓		
	4.2 推動慈幼傳教周	✓	✓	✓